



# FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

## 1. PRESENTACIÓN

### 1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Psicología latinoamericana: historia, profesionalización y desarrollos teóricos.

### 1.2. PERÍODO

2025-2027

### 1.3. CUATRIMESTRE

La duración es de un cuatrimestre, pero ofrece en ambos cuatrimestres.

## 2. ESTRUCTURA DOCENTE:

### 2.1 DOCENTE A CARGO:

Dr. Miguel Gallegos

### 2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE

Dr. Carlos Bonantini

### 2.3 EQUIPO DOCENTE

Ps. Martina Berra



### 3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

Frecuentemente se ha señalado una importante deuda con respecto a la enseñanza de la historia de la psicología en Argentina el marco de la formación en psicología en el país, la cual suele ocupar un contenido bastante marginal en ciertas asignaturas de los diferentes Planes de Estudios de Psicología. Lo mismo puede indicarse, aunque con mayor invisibilidad, respecto a la psicología en América Latina, ya que las asignaturas específicas suelen abordar, predominantemente, contenidos teóricos e históricos procedentes de la psicología en Europa y Estados Unidos, con notable ausencia de contenidos relativos a la psicología no occidental o específicamente latinoamericana.

Precisamente, este seminario se fundamenta en la importancia de introducir la historia de desarrollo de la psicología en América Latina, de modo tal que no sólo se ofrezca una visión de la psicología cuya coordenada histórica se focalice excluyentemente en la psicología europea o norteamericana, sino además, integre la perspectiva latinoamericana. Esto resulta importante debido a varias cuestiones, como el gradual proceso de profesionalización de la psicología desde mediados del siglo XX, la diversificación de las áreas de actuación psicológica, la importancia de los factores socioculturales en la constitución de la subjetividad, y la creciente internacionalización y regionalización de la Educación Superior de las últimas décadas, donde se han fortalecido los procesos de migración y movilidad académica y profesional, entre otros.

Para llevar a cabo este propósito, será necesario introducir algunos fundamentos de teoría y metodología de la historia de la psicología que permitan visualizar de un modo más "justo", en el sentido epistemológico, el desarrollo histórico de la psicología latinoamericana en el contexto de la historia internacional de la psicología. Al respecto, se tendrán en cuenta las diversas maneras de abordar la historia de la psicología, que van desde las más tradicionales hasta las que plantean posturas críticas y decoloniales. Esto nos permitirá plantear la necesidad de una relocalización geohistórica de la psicología latinoamericana en el mapa global, y recuperar -en su justa medida- el valor que la propia psicología de la región ha realizado en su devenir histórico.

Fundamentalmente se aborda la historia de la psicología en América Latina visualizando su recorrido institucional y profesional, centrado en el siglo XX, pero propiciando un enfoque historiográfico crítico y decolonial. Especialmente se abordará el contexto de surgimiento y devenir de la profesión psicológica en la región, y particularmente se visualizará el desarrollo de varios campos de desarrollo investigativo y profesional subsecuente: etnopsicología, síntesis experimental del comportamiento, psicología social comunitaria, psicología política y psicología de la liberación. Cada uno de estos desarrollos si bien comparten una matriz conceptual y metodológica consecuente con teorías europeas y norteamericanas, no obstante, se reconocen como intentos de producción autóctonos, motivados por la búsqueda de soluciones teóricas y prácticas en funciones de problemas concretos de las realidades latinoamericanas.

A partir de estas propuestas teóricas y metodológicas se discute el carácter de la psicología latinoamericana respecto de su identidad, la reproducción acrítica, la originalidad y la apropiación crítica. Se discuten los procesos de aculturación, transculturación, hibridación cultural e indigenización. También se discute el papel de la psicología latinoamericana en cuanto su compromiso social con las causas populares, los derechos humanos y la salud mental. La recuperación histórica de estos desarrollos no sólo permitirá contar con una valoración del desarrollo de la psicología latinoamericana, sino además, permitirá contrastar con la situación actual de la psicología tanto en términos disciplinarios como profesionales.

Con este seminario se espera contribuir a la formación de profesionales que sepan reconocer los patrones históricos hegemónicos de difusión internacional del conocimiento psicológico, y puedan contextualizar críticamente su labor disciplinar y profesional. Se trata de

poner en tensión la formación académica, disciplinar y profesional situada en un contexto particular de un país y una región específica, sensible a las diferencias culturales, cuidadosa de las desigualdades y respetuosa de los derechos humanos de las personas. Por tanto, al concluir este seminario, las y los estudiantes serán capaz de comprender la manera en cómo se sitúan los diferentes desarrollos psicológicos locales en el contexto regional e internacional de la psicología.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

**Se sugiere tener cursadas:**

Psicología; Desarrollos Psicológicos Contemporáneos; Problemas Epistemológicos de la Psicología; Historia de la Psicología; Teoría Social; Psicología Social y Comunitaria; Organizaciones e Instituciones; Historia y Epistemología de la Psicología; Salud Pública y Salud Mental.

**Se sugiere tener aprobadas:**

Psicología; Desarrollos Psicológicos Contemporáneos; Problemas Epistemológicos de la Psicología; Historia de la Psicología; Psicología Social y Comunitaria; Historia y Epistemología de la Psicología; Salud Pública y Salud Mental.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

**4.1 OBJETIVOS GENERALES:**

- Introducir conocimientos generales acerca de las orientaciones teóricas, líneas de investigación y prácticas profesionales de la psicología latinoamericana.
- Reconocer los patrones hegemónicos de difusión internacional de los conocimientos psicológicos.
- Desarrollar una perspectiva crítica sobre el papel de la psicología latinoamericana en el contexto internacional de la psicología.
- Promover una lectura crítica sobre las diferentes propuestas psicológicas que tuvieron desarrollo en el contexto latinoamericano.

**4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Propiciar un abordaje crítico sobre la historia de la psicología en América Latina.
- Difundir la producción de conocimientos psicológicos generados a partir de matrices de pensamiento autóctono.
- Profundizar el conocimiento de la psicología en América Latina a través de ciertos desarrollos locales.
- Reconocer el carácter sociocultural de las teorías y prácticas psicológicas en América Latina.



## 5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.\* (Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

### UNIDAD TEMÁTICA I: Introducción a la historia crítica de la psicología.

**CONTENIDOS:** A) Introducción a la historia de la psicología; B) Diferentes formas de abordar la historia de la psicología: historia intelectual, historia institucional, historia biográfica, historia sociocultural, etc. C) Historia global, regional y local; D) Procesos de difusión, recepción, apropiación y circulación de conocimientos.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Aguirre Rojas, C. (1999). La recepción de la historiografía francesa en América Latina (1870-1968). *Memoria y Sociedad*, 3(6), 15-30.
- Gallegos, M. (2018). Los estudios históricos de la psicología en América Latina: intercambios y cooperación transnacional. En A. Jacó-Vilela, F. Degani-Carneiro & J. Queiroz de Araújo (Orgs.), *Clio-Psyché – Saberes Psi* (pp. 31-55). Rio de Janeiro: Juruá.
- Klappenbach, H. (2024). Enseñanza de historia de la psicología en Argentina. Un estudio de caso. *Memorandum*. En prensa.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando en sus influencias y posibilidades. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- Pavón-Cuellar, D. (2019). Descolonizar e indigenizar: dos tareas urgentes en el proceso de liberación de la psicología latinoamericana. Disponible en: <https://davidpavoncuellar.com/2019/05/25/descolonizar/>
- Talak, A. M. (2022). Psicología, colonialidad y procesos de decolonización. *Revista De Psicología*, 21(2), 88-100. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe154>
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: Problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 147-166.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- de Asís, F. (1981). Hacia una historia del psicoanálisis. *Estudios de Psicología*, 8, 116-133
- Burke, P. (Ed.) (1996). *Formas de hacer historia*. Madrid, España: Alianza.
- D'Assunção-Barros, J. (2014). *História comparada*. Petrópolis, Brasil: Vozes.
- Klappenbach, H. (2006). Construcción de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. *Psicología em Estudo*, 11(1), 3-17.
- Lander E. (ed.) (2005). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Clacso.
- Pavón-Cuellar, D. (2022). Hacia la indigenización de la psicología latinoamericana: razones, medios y obstáculos para un proyecto descolonizador. Disponible en: <https://davidpavoncuellar.com/2022/01/13/hacia-la-indigenizacion-de-la-psicologia-latinoamericana-razones-medios-y-obstaculos-para-un-proyecto-descolonizador/>
- Quijano, A. (2019). *Ensayos en torno a la colonialidad del poder*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1/2), 79-93.



## UNIDAD TEMÁTICA II: Historia crítica de la psicología en América Latina.

**CONTENIDOS:** A) Introducción a la historia de la psicología; B) Diferentes formas de abordar la historia de la psicología: historia intelectual, historia institucional, historia biográfica, historia sociocultural, etc. C) Historia global, regional y local; D) Procesos de difusión, recepción, apropiación y circulación de conocimientos.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima: Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria. Cap. 1, 2 y 3.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI. Cap. 3 y 4.
- Díaz Guerrero, R. (1971). La enseñanza de la investigación en psicología en Iberoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(1), 5-38.
- Gallegos, M. (2009). Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 33-60.
- Gallegos, M. (2019). La producción historiográfica de la historia de la psicología en América Latina: una perspectiva regional. En T. Caycho-Rodríguez, C. Carbajal-León & M. Barboza-Palomino (Eds.), *Estudios de historia de la psicología en Hispanoamérica* (pp. 53-126). Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Alonso, M. & Nicenboim, E. (1999). Comentario y cronología de la psicología en las Américas. En M. Alonso & A. Eagly (comps.), *Psicología en las Américas*. Buenos Aires: SIP.
- Arias, W. (2011). Líneas comunes en la historia de la psicología latinoamericana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 1(1), 27-47.
- Gallegos, M. (2010b). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología: el modelo latinoamericano y su significación histórica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30(4)792-809.
- González, R., Carvacho, H., & Jiménez-Moya, G. (2022). Psicología y Pueblos Indígenas. *Annual Review of Psychology*, 73, S1-S32. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-092421-034141>
- Torre, C. (1995/2010). *Psicología latinoamericana: entre la dependencia y la identidad*. Buenos Aires: Koyatún.

## UNIDAD TEMÁTICA III: Psicología, Sociedad y Estado en América Latina.

**CONTENIDOS:** A) Psicología, Sociedad y Estado; B) Cómo pensar la historia de la psicología en América Latina; C) La creación de carreras de psicología y el proceso de profesionalización; D) La invención de la profesión psicológica en América Latina; F) La preocupación por la



formación en psicología.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI.
- Carpintero, H. (1993). Relaciones entre España e Iberoamérica en el campo de la psicología. *Interacción Social*, 3, 25-46.
- Carpintero, H. (1997). Los psicólogos españoles emigrados y su proyección iberoamericana. En V. Aparicio (Ed.), *Orígenes y fundamentos de la psiquiatría en España* (pp. 179-192). Madrid, España: ELA.
- León, R. (2014). Notas acerca de psicólogos y teorías psicológicas de Europa Oriental en la historia de la psicología en América del Sur. *Liberabit*, 20(1), 55-72.
- León, R. & Geuter, U. (1993). Al otro lado del mundo: nota sobre los emigrantes europeos (1) en la psicología latinoamericana. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 6(1/2), 63-98.
- Gallegos, M. (2024). *La invención de la profesión psicológica en América Latina*. Mimeo.
- Vilanova, A. (1995a). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 41(4), 322-325.
- Vilanova, A. (1995b). El dilema olvidado de la psicología latinoamericana. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1, 81-100.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Angelini, A. (1964/1965). O status do psicólogo em diversos países: excerto da Conferência Internacional sobre Intercâmbio em Psicologia. *Boletim de Psicologia*, 16/17(47-50), 3-40.
- Gallegos, M. (2012). Historia de la psicología interamericana: Sociedad Interamericana de Psicología (1951). *Psychologia Latina*, 3(1), 23-36.
- Gallegos, M. (2012). El Primer Congreso Interamericano de Psicología (1953): su acontecer histórico. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(1), 21-34.
- Guimarães, D. S. (2022). A tarefa histórica da psicologia indígena diante dos 60 anos da Regulamentação da Psicologia no Brasil. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 42(spe), e263587. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003263587>
- Klappenbach, H. & Pavesi, P. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445-482.
- León, R. (1997). Rumbo al nuevo mundo: cuatro psicólogos de Europa Oriental en la historia de la psicología en América del Sur. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(1), 9-34.

#### UNIDAD TEMÁTICA IV: Alternativas críticas en la psicología latinoamericana.

**CONTENIDOS:** A) Dependencia, subdesarrollo y procesos de cambio, B) La crisis de la psicología social; C) El psicólogo como agente de cambio; D) La crítica en psicología y la emergencia de alternativas críticas de la psicología social latinoamericana.



### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- González-Rey, F. (2004). La crítica en la psicología social latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la psicología. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 351-360.
- González, F. (2009). La psicología en América Latina: algunos momentos críticos de su desarrollo. *Revista Psicología para América Latina*, 17. Disponible en: <http://www.psicolatina.org/17/america-latina.html>
- Martín-Baró, I. (1996). O papel do psicólogo. *Estudos de Psicologia*, Vol. 2, Nº 1, pp. 7-27.
- Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. *Psyche*, 13(2), 17-28. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282004000200002>
- Piper, I. (2002). Sobre una práctica que, en el sur, se llama a sí misma psicología social crítica. En I. Piper (Comp.), *Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social*. Santiago: ARCIS.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Montero, M. (1989). La psicología social en América Latina: desarrollo y tendencias actuales. *Revista de Psicología Social*, 1, 47-54.
- Parker, I. (2002). Psicología crítica: conexiones críticas. En I. Piper (Comp.), *Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social*. Santiago: ARCIS.
- Torre, C. (1995/2010). *Psicología latinoamericana: entre la dependencia y la identidad*. Buenos Aires: Koyatún.
- Torre, C. & Calviño, M. (1986). Psicología y cambio social en América Latina. *Revista Cubana de Psicología*, 3(1), 31-39.

### UNIDAD TEMÁTICA V: Psicologías autóctonas de América Latina.

**CONTENIDOS:** A) Proyectos psicológicos autóctonos; entre la identidad, la originalidad y la apropiación crítica; B) Etnopsicología; C) Síntesis Experimental del Comportamiento; D) Psicología social comunitaria; F) Psicología Política; G) Psicología de la Liberación.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima: Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria. Cap. 4 y 5.
- Ardila, R. (1988). *Síntesis Experimental del Comportamiento*. Madrid: Alhambra.
- Díaz Guerrero, R. (1995). Una aproximación científica a la etnopsicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 27, Nº 3, pp. 359-389.
- Fernández Christlieb, P. (1987). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la psicología política. En M. Montero (Comp.), *Psicología política latinoamericana*. Caracas: Panapo.
- Jiménez, B. (1991). ¿Existe una psicología política Latinoamericana? En M. Montero (Comp.), *Acción y Discurso. Problemas de psicología política en América Latina*. Caracas: EDUVEN.



- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, Vol. 5, N.º 22, pp.219-231.
- Martín-Baró, I. (1987). El latino indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano. En M. Montero (Comp.), *Psicología Política Latinoamericana*. Caracas: Panapo.
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400.
- Montero, M. (1994). Vidas paralelas: psicología comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos. En M. Montero (Ed.) *Psicología social comunitaria* (pp. 19-45). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara/Fin de Milenio.
- Salazar, J. (1997). La investigación transcultural en 30 años de la Revista Interamericana de Psicología. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 31(2), 169-184.
- Wiesenfeld, E. (1994). Paradigmas de la psicología social comunitaria en Latinoamérica. En M. Montero (Comp.) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-Fin de Milenio.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

- Ardila, R. (1989). El análisis experimental del comportamiento y su desarrollo en América Latina. *Ciencias de la Conducta*, 4, 11-21.
- Jiménez, B. (2004). La psicología social comunitaria en América Latina como parte de la psicología social crítica y el giro participativo. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XIII, N.º 1, pp. 133-142.
- Martín-Baró, I. (1991). Métodos en psicología política. En M. Montero (comp.), *Acción y Discurso. Problemas de psicología política en América Latina*. Caracas: EDUVEN.
- Martín-Baró, I. (1995). Procesos psíquicos y poder. En O. D'Adamo, V. García Beaudoux & Montero, M. (comps.), *Psicología de la acción política*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (1987). La psicología política en América Latina. Una revisión bibliográfica: 1956-1986. En M. Montero (comp.), *Psicología Política Latinoamericana*. Caracas: Panapo.
- Muñoz, M. A. (2021). Psicología de la liberación: modelos, actualidad y discusiones. En H. A. Morales & M. A. Muñoz (Eds.), *Ignacio Martín Baró, la psicología, la liberación y el pensamiento latinoamericano hoy* (pp. 147-161). San Luis: Nueva Editorial Universitaria
- Dobles, I. (1994). Psicología de la liberación: dificultades de una búsqueda. *Reflexiones*, N.º 30, pp. 27-37.
- Ekroth, G. (1984). El papel de la Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento (ALAMOC) en el desarrollo de la terapia del comportamiento en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 17(3), 379-400.



## 6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

### 6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

El cursado es semanal y los estudiantes participaran de las exposiciones teóricas de los docentes a cargo del seminario. Se desarrollarán clases expositivas teóricas y se plantearán situaciones problemáticas respecto de los contenidos y la bibliografía propuesta para el desarrollo del seminario. Se propiciará una lectura crítica de los textos y contenidos, así como una actitud cuestionadora por parte de los estudiantes. Eventualmente se podrá solicitar la presentación de alguna temática por parte de los estudiantes interesados en algún contenido o tópico del semanario. Se intentará gestionar la participación de conferencistas específicos, quienes podrán abordar algún contenido del programa. En general, los y las conferencistas previstas son actores/as protagónicos de la psicología en América Latina, o bien cuentan con un conocimiento solido respecto de las temáticas planteadas en el seminario.

### 6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

La evaluación se realizará mediante la producción de un escrito final realizado por los estudiantes que asistieron al seminario. El mismo consistirá en un trabajo de producción intelectual sobre algún contenido del programa del seminario. El trabajo deberá adecuarse a las pautas formales de escritura y redacción científica, conteniendo caratula, información personal, título del trabajo, nombre de autor, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas. Deberá estar escrito en letra Time New Román 12, interlineado simple, márgenes 2,5, con una extensión mínima de 5 páginas y más de 15 páginas. Las referencias bibliográficas se adecuarán a las normas APA 7ma versión.

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES.** (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
I	Aguirre Rojas, C. (1999). La recepción de la historiografía francesa en América Latina (1870-1968). <i>Memoria y Sociedad</i> , 3(6), 15-30. Gallegos, M. (2018). Los estudios históricos de la psicología en América Latina: intercambios y cooperación trasnacional. En A. Jacó-Vilela, F. Degani-Carneiro & J. Queiroz de Araújo (Orgs.), <i>Clio-Psyché – Saberes Psi</i> (pp. 31-55). Rio de Janeiro: Juruá. Vezzetti, H. (2007). <i>Historias de la psicología: Problemas, funciones y</i>	1



	<p>objetivos. <i>Revista de Historia de la Psicología</i>, 28(1), 147-166.</p> <p>Klappenbach, H. (2024). Enseñanza de historia de la psicología en Argentina. Un estudio de caso. <i>Memorandum</i>. En prensa.</p>	
I	<p>Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando en sus influencias y posibilidades. <i>Estudios e Pesquisas em Psicologia</i>, 10(3), 911-929.</p> <p>Pavón-Cuellar, D. (2019). Descolonizar e indigenizar: dos tareas urgentes en el proceso de liberación de la psicología latinoamericana. Disponible en: <a href="https://davidpavoncuellar.com/2019/05/25/descolonizar/">https://davidpavoncuellar.com/2019/05/25/descolonizar/</a></p> <p>Talak, A. M. (2022). Psicología, colonialidad y procesos de decolonización. <i>Revista De Psicología</i>, 21(2), 88-100. <a href="https://doi.org/10.24215/2422572Xe154">https://doi.org/10.24215/2422572Xe154</a></p>	1
II	<p>Alarcón, R. (2002). <i>Estudios sobre psicología latinoamericana</i>. Lima: Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria. Cap. 1, 2 y 3.</p> <p>Ardila, R. (1986). <i>La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro</i>. México: Siglo XXI. Cap. 3 y 4.</p> <p>Gallegos, M. (2009). Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 27(1), 33-60.</p>	1
II	<p>Díaz Guerrero, R. (1971). La enseñanza de la investigación en psicología en Iberoamérica. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 3(1), 5-38.</p> <p>Gallegos, M. (2019). La producción historiográfica de la historia de la psicología en América Latina: una perspectiva regional. En T. Caycho-Rodríguez, C. Carbajal-León &amp; M. Barboza-Palomino (Eds.), <i>Estudios de historia de la psicología en Hispanoamérica</i> (pp. 53-126). Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.</p>	1
III	<p>Ardila, R. (1986). <i>La psicología en América Latina: pasado, presente y futuro</i>. México: Siglo XXI. Cap. 3 y 4.</p> <p>Carpintero, H. (1993). Relaciones entre España e Iberoamérica en el campo de la psicología. <i>Interacción Social</i>, 3, 25-46.</p> <p>Carpintero, H. (1997). Los psicólogos españoles emigrados y su proyección iberoamericana. En V. Aparicio (Ed.), <i>Orígenes y fundamentos de la psiquiatría en España</i> (pp. 179-192). Madrid, España: ELA.</p> <p>León, R. (2014). Notas acerca de psicólogos y teorías psicológicas de Europa Oriental en la historia de la psicología en América del Sur. <i>Liberabit</i>, 20(1), 55-72.</p>	1
III	<p>León, R. &amp; Geuter, U. (1993). Al otro lado del mundo: nota sobre los emigrantes europeos (1) en la psicología latinoamericana. <i>Revista</i></p>	1



	<p><i>Intercontinental de Psicología y Educación</i>, 6(1/2), 63-98.</p> <p>Gallegos, M. (2024). <i>La invención de la profesión psicológica en América Latina</i>. Mimeo.</p> <p>Vilanova, A. (1995a). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. <i>Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina</i>, 41(4), 322-325.</p> <p>Vilanova, A. (1995b). El dilema olvidado de la psicología latinoamericana. <i>Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología</i>, 1, 81-100.</p>	
IV	<p>González-Rey, F. (2004). La crítica en la psicología social latinoamericana y su impacto en los diferentes campos de la psicología. <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, 38(2), 351-360.</p> <p>Martín-Baró, I. (1996). O papel do psicólogo. <i>Estudos de Psicologia</i>, Vol. 2, Nº 1, pp. 7-27.</p> <p>Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: Una respuesta latinoamericana. <i>Psykhe</i>, 13(2), 17-28. <a href="https://doi.org/10.4067/S0718-22282004000200002">https://doi.org/10.4067/S0718-22282004000200002</a></p>	1
IV	<p>González, F. (2009). La psicología en América Latina: algunos momentos críticos de su desarrollo. <i>Revista Psicología para América Latina</i>, 17. Disponible en: <a href="http://www.psicolatina.org/17/america-latina.html">http://www.psicolatina.org/17/america-latina.html</a></p> <p>Piper, I. (2002). Sobre una práctica que, en el sur, se llama a sí misma psicología social crítica. En I. Piper (Comp.), <i>Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social</i>. Santiago: ARCIS.</p>	1
V	<p>Alarcón, R. (2002). <i>Estudios sobre psicología latinoamericana</i>. Lima: Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria. Cap. 4.</p> <p>Ardila, R. (1988). <i>Síntesis Experimental del Comportamiento</i>. Madrid: Alhambra.</p>	1
V	<p>Alarcón, R. (2002). <i>Estudios sobre psicología latinoamericana</i>. Lima: Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria. Cap. 5.</p> <p>Díaz Guerrero, R. (1995). Una aproximación científica a la etnopsicología. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, Vol. 27, Nº 3, pp. 359-389.</p> <p>Salazar, J. (1997). La investigación transcultural en 30 años de la Revista Interamericana de Psicología. <i>Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology</i>, 31(2), 169-184.</p>	1
V	<p>Fernández Christlieb, P. (1987). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la psicología política. En M. Montero (Comp.), <i>Psicología política latinoamericana</i>. Caracas: Panapo.</p> <p>Jiménez, B. (1991). ¿Existe una psicología política Latinoamericana? En M. Montero (Comp.), <i>Acción y Discurso. Problemas de psicología política en América Latina</i>. Caracas: EDUVEN.</p>	1



V	<p>Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 16(3), 387-400.</p> <p>Montero, M. (1994). Vidas paralelas: psicología comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos. En M. Montero (Ed.) <i>Psicología social comunitaria</i> (pp. 19-45). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara/Fin de Milenio.</p> <p>Wiesenfeld, E. (1994). Paradigmas de la psicología social comunitaria en Latinoamérica. En M. Montero (Comp.) <i>Psicología Social Comunitaria</i>. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-Fin de Milenio.</p>	
V	<p>Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. <i>Boletín de Psicología</i>, Vol. 5, N° 22, pp.219-231.</p> <p>Martín-Baró, I. (1987). El latino indolente. Carácter ideológico del fatalismo latinoamericano. En M. Montero (Comp.), <i>Psicología Política Latinoamericana</i>. Caracas: Panapo.</p>	1

**8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES** (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

<b>DOCENTE A CARGO:</b> Dr. Miguel Gallegos	
<b>Título:</b> Doctor en Psicología	<b>Año:</b> 2013
<b>Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.</b>	
<b>a) Docencia:</b> Jefe de Trabajos Prácticos. Desarrollos Psicológicos Contemporáneos A. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Profesor Adjunto. Trabajo Final Integrador. Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales. Universidad Adventista del Plata, Argentina. Profesor Visitante. Universidad de las Américas Puebla, México.	
<b>b) Formación:</b> Psicólogo. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Doctor en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Doctor en Educación. Facultad de Educación. Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil. Posdoctorado por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Posdoctorado por la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Posdoctorado por la Universidad Nacional Autónoma de México. Posdoctorado por la Universidad Católica de Minas Gerais, Brasil.	
<b>c) Investigación:</b> Director de Proyectos y Programas de Investigación en Historia de la Psicología y Formación en Psicología. Investigador del Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET, Argentina. Investigador Distinguido. Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (Renacyt), del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), del Perú.	
<b>d) Extensión:</b>	



Ha participado en varios proyectos de extensión a la comunidad y en acciones de promoción de la salud mental.

**e) Otros:**

Cuenta con más de 100 publicaciones en revistas científicas, tanto nacionales como internacionales, 24 capítulos de libros y 4 libros editados.  
Ha recibido múltiples distinciones y premios por sus trabajos académicos, tanto a nivel nacional como internacional.

**DOCENTE CO-RESPONSABLE:**

**Título:** Doctor en Psicología

**Año:** 2003

**Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.**

**a) Docencia:**

Profesor Honorario de la Universidad Nacional de Rosario.  
Profesor Titular de Psicología en el Campo del Trabajo.  
Profesor Titular en Estructura Psicológica Social del Sujeto III.

**b) Formación:**

Certificación Postdoctoral Universidad Nacional de Rosario (2014)  
Certificación post doctoral Universidad Nacional de Córdoba (2013)  
Doctor en Psicología Universidad Nacional de Rosario (2003)  
Magister en Psicología Social. Universidad Nacional de Mar del Plata (2009)  
Profesor de Psicología en Enseñanza Media y Superior Universidad Nacional de Rosario (1982)  
Psicólogo Universidad Nacional de Rosario (1978)

**c) Investigación:**

Director de Proyectos y Programas de Investigación en Historia de la Psicología y Formación en Psicología.  
Investigador Categoría I del Programa Nacional de Incentivos a la Investigación.  
Investigador del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario.

**d) Extensión:**

Ha participado en varios proyectos de extensión a la comunidad.

**e) Otros:**

Cuenta con varios libros publicados, capítulos de libros y números artículos científicos, en revistas nacionales y extranjeras.

**Integrantes del Equipo docente.**

**1- Nombre y Apellido:** Ps. Martina Berra.  
**Título:** Psicóloga. Universidad Nacional de Rosario.  
**Función en el Seminario:** Adscripción Docente.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dr. Hugo Klappenbach (UNSL-CONICET, Argentina).

**Tema a dictar:** Historia crítica de la psicología y psicologías indígenas



**Cantidad de clases:** 1 clase.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dra. Ana María Talak (UNLP, Argentina).

**Tema a dictar:** Descolonización de la psicología.

**Cantidad de clases:** 1 clase.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dr. Rubén Ardila (UNC, Colombia)

**Tema a dictar:** Síntesis Experimental del Comportamiento.

**Cantidad de clases:** 1 clase.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dr. Irma Serrano-García (UPR, Puerto Rico)

**Tema a dictar:** Historia de la psicología social comunitaria en América Latina.

**Cantidad de clases:** 1 clase.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dr. Rolando Díaz Loving (UNAM, México)

**Tema a dictar:** Etnopsicología y psicología transcultural.

**Cantidad de clases:** 1 clase.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dr. Nelson Portillo (El Salvador, EEUU)

**Tema a dictar:** Vida y obra de Ignacio Martín Baró.

**Cantidad de clases:** 1 clase.

**Participantes invitados.**

**Nombre, Apellido:** Dra. Esther Wiesenfeld (UCV, Venezuela)

**Tema a dictar:** Paradigmas de la psicología social comunitaria en América Latina.

**Cantidad de clases:** 1 clase.